

# Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

## Mateřské školy

### 1. Základní údaje o škole

- Mateřská škola, Praha 4, Na Zvoničce
- Na Zvoničce 1030/13
- Městská část Praha 4
- <https://msnazvonicce.cz/>

### 2. Údaje o vedení školy

- Ředitelka školy: Bc. Veronika Vaněčková, DiS.
- Zástupce ředitele: Zdenka Krausová, zástupce pro OP – 5.tř. MŠ: Lýdia Bildová

### 3. Charakteristika školy

Objekt školy je monoblokem ve tvaru T, jehož křídla jsou v důsledku svažitosti terénu proti sobě posunuta o výšku jednoho podlaží. Obě křídla jsou dvoupodlažní a jsou propojena třípodlažním schodištěm. Toto architektonické řešení představuje výrazné provozní zlepšení a odstranění nevýhod, které jsou u škol pavilonového typu.

Od 1.9.2011 byla mateřská škola rozšířena o jednu třídu, která se stala odloučeným pracovištěm MŠ Na Zvoničce. Tato třída je umístěná v zrekonstruovaném přízemním pavilonu na Nedvědově náměstí v Podolí (dále jen OP). Tím má naše mateřská škola celkem 5 tříd.

### 4. Vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.) a údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Název ŠVP: „Hrajeme si od jara do zimy“, vyplývá z RVP PV.

Zaměření ŠVP: všeobecné, nepreferujeme žádnou oblast vzdělávání.

Charakteristika ŠVP: Při práci s dětmi uplatňujeme „prožitivní“ přístup a podporujeme prosociální chování. Obsah programu spočívá zejména v poznávání přírody, v kontaktu s přírodou, v prožívání společenských a historických událostí souvisejících s ročním obdobím, událostmi dle kalendáře.

Dosavadní zkušenosti: ŠVP jsme aktualizovaly dle zkušeností z posledního školního roku a na základě evaluací pedagogů, aby nadále odpovídal současným potřebám a podpoře všestranného rozvoje dětí v naší MŠ. Nadále jsme účelně využívaly potenciál obsahu některých témat ŠVP k projektovému vyučování a realizaci projektových dnů. V návaznosti na ŠVP a na epidemiologickou situaci nešlo uspořádat naplánovaná tematická setkání pro rodiče a děti. Dle možností jsme se ale účastnily se charitativních akcí (Běh pro Teribear, Uklid' své okolí, sběr textilu pro Klokánek).

### 5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)

Takový provoz nezajišťujeme.

### 6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V MŠ bylo k 31.12.2020 zaměstnáno celkem 21 pracovníků, z toho 2 pracovníce v kuchyni (z toho jedna na z toho 1 na výpomoc za dlouhodobou pracovní neschopnost), hospodářka a 4 provozní pracovníce, 1 asistentka pedagoga, 3 školní asistentky (všechny na zkrácený úvazek nad rámec učitelky), 11 učitelek a 1 učitel (z toho 2 na překryvy a 1 učitel na zástup za dlouhodobou pracovní neschopnost).

**Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	13	13	0

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků**

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	0	3	2	6	2

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří si dle možností svých i provozu školy doplňují odbornou kvalifikaci
- průběžné vzdělávání - rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností, rozvoj v sociální a emoční oblasti.

**9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2021/2022**

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	78	4	0	41	0	0	36

Rozdíl mezi počtem přijatých dětí a uvolněnými místy po dětech odcházejících do ZŠ je způsoben stěhováním a odhlášením jiných dětí. Přesto poptávka převyšuje kapacitu školy, ale je částečně způsobena duplicitními přihláškami a přihláškami dětí netříletých. Důvody, pro které nemohlo být přijato více dětí jsou: kapacita školy, děti mladší tří let, děti bez trvalého pobytu ve spádové oblasti.

**10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)**

Rádi bychom využívali více služeb spádové PPP, ale pro jejich obsazenost či jiné nejmenované důvody to není tak reálně možné, jak bychom potřebovali. Proto jsme začali spolupracovat s oddělením dětské klinické psychologie v Thomayerově nemocnici v Praze 4 – Krč, kde máme jednak krátké objednávací lhůty pro naše děti, které tuto odbornost potřebují a dle výsledku jejich vyšetření už je potom relativně rychle PPP schopna napsat potřebný dokument jako podklad pro zajištění speciální pomoci. Dále spolupracujeme s vynikající klinickou logopedkou v Táborské ulici a dále máme pravidelnou podporu klinické logopedky pro základní depistáž.

**11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Tento rok nebyla možnost takové aktivity podporovat. V minimální míře se podařilo pouze ve venkovních prostorách organizovat rukodělné výtvarné aktivity a práci s keramickou hlinou.

## 12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Angličtinu by rodiče preferovali nejlépe už u dvouletých dětí. Naše zkušenost však bije na poplach, protože tyto děti ve valné většině neumí ještě ani pořádně vyjádřit své potřeby česky, nehledě na slovní zásobu a neznalost či nedokonalost sykavek a dalších písmen, které jsou pro češtinu typické jako nejtěžší. Proto bychom cizí jazyk hravou formou s dalšími specifiky pro daný věk doporučili až pro předškolní věk jako vhodné naplnění vzdělávací nabídky, která by nadále byla dobrovolná, nad rámec ŠVP.

## 13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

### Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	1
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Španělsko	1
Švédsko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	
Portugalsko	1
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	5
Slovinsko	
Lotyšsko	
Lucembursko	
<b>Celkem</b>	<b>8</b>

<b>Ostatní státy</b> (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	1
Ukrajina	
Vietnam	
Mongolsko	1
Alžírsko	1
USA	1
<b>Celkem</b>	4
<b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b>	12

#### 14. Environmentální výchova

Rádi bychom pořídily venkovní učebnu. Šetříme peníze a ve spolupráci se SRPŠ předpokládáme, že budeme mít potřebných 10% celkové ceny z vlastních zdrojů. Nepodařilo se zapojit do výzvy Přírodní zahrady; nebyl vyhlášen žádný takový projekt. Dále čekáme na výzvu, abychom zkusili svou šanci znovu.

Na zahradě MŠ jsme založily záhonky, kde děti pěstují různé druhy zeleniny, sledují růst, starají se, zalévají. Sazenice a výsadbu děti označily keramickými cedulkami vyrobenými v rámci projektového dne.

Potřebujeme nutně vybudovat jedno pískoviště na spodní části hřiště MŠ, podána žádost na obec Praha 4 ohledně pomoci s financováním. Zatím věc vážne na potřebných financích.

#### 15. Multikulturní výchova

Předkládáme rodičům nabídky, které dostáváme, sami jsme se tento školní rok s ohledem na hygienická nařízení do ničeho nepustily.

#### 16. Prevence rizikového chování

Proběhlo několik setkání organizovaných neziskovou organizací Proxima. Je to přínos jiné autority do kolektivu dětí, témata jsou výborně připravená, zpracování a podání je blízké dětem, i nás samotné některé děti překvapí, jak si při řízeném programu počínají. Máme možnost vidět věci ještě trochu jiným pohledem, činnosti nás inspirují a dokážeme pedagogicky navázat pak v naší běžné práci. Jsme rádi za finanční podporu na tento projekt od MČ Praha 4 a máme o něj nadále zájem.

#### 17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Nezúčastnily jsme se.

## 18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											1			1
z toho nově přijatí											0			0

## 19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Rády bychom se více zaměřily na enviromentální výchovu, postupně si vytváříme názor, co bychom k tomu potřebovaly a jak začít. Hodně by nám v tomto směru venkovní učebna a vytvoření venkovního zázemí (viz bod č. 14).

## 20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Postupně začleňujeme do výuky, hlavním vodítkem je pro nás ŠVP.

## 21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

V době testování děti byly děti rozděleny do „barevných“ skupin, každá měla vyhrazen svůj čas, kdy mohli rodiče děti do MŠ přivádět, aby v klidu mohlo být zajištěno testování a po ukončení testování té které skupiny mohla proběhnout desinfekce prostor před příchodem další skupiny. Nakonec všichni pochopili, že nemáme nikdo jinou možnost a přes počáteční nervozitu se vše uklidnilo. Vyhradili jsme ještě dva individuální časy navíc pro, kteří nemohli dodržet rozpis času pro jejich skupinu. Skupiny jsme nemíchaly z bezpečnostních důvodů až do konce května.

Po otevření školy se osvědčilo řešení přístup do tří otevřených tříd samostatnými vchody (dvě třídy v přízemí používaly jako hlavní vchod příchod přes terasy, jedna otevřená třída v patře chodila běžným vchodem do MŠ). Po otevření 4. třídy chodily dvě třídy společným vchodem. Od července již se začal opět používat pro všechny jen hlavní vchod.

Prázdninový provoz se opět ukázal jako ekonomicky nevýhodný; z úměrně menšího přihlášeného počtu dětí jich ještě menší část opravdu nastoupila do provozu. Navíc je patrné, že všichni jsou z akcí a opatření „navíc“ oproti běžnému chodu MŠ unaveni víc, než kdyby školní rok probíhal standardně. Potřebovali bychom souvislý čas delší dovolené, tak jako tomu bylo zvykem u pedagogických povolání vždy. Několikrát rok za sebou je prázdninový provoz velmi vysilující.

## 22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

**23. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Popsány výše.

**24. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Nebyla provedena žádná inspekční činnost.

**25. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

V rámci projektů se především zapojovaly školní asistentky, aby pomohly s individuálními rozdíly mezi dětmi a jejich činnostmi v rámci MŠ, kdy bylo potřeba děti s handicapem často i oddělit stranou od kolektivu.

**26. Základní údaje o hospodaření školy**

Čerpání probíhá dle schváleného rozpočtu a dle výkazů.

**Tabulka hospodaření****Provozní rozpočet***za rok: od 09/ 2020*

Náklady	2 747 546,76 Kč
Výnosy	2 747 546,76 Kč
HV	0,00 Kč

HV přerozdělen následovně:

**Vedlejší doplňková činnost**

Náklady	4 671,21 Kč
Výnosy	6 210,00 Kč
HV	1 538,79 Kč

HV přerozdělen následovně:

**Čerpání NIV - finance ze SR**

NIV celkem	9 641 419,00 Kč
v tom mzdové prostředky	7 009 744,00 Kč

**Použití fondů v r. 2020**

RF	40 452,73 Kč
IF	866,00 Kč

**Provozní rozpočet***za rok: do 08/ 2021*

schválený provozní příspěvek	3 339 000,00 Kč
v tom náklady	3 339 000,00 Kč
v tom výnosy	3 339 000,00 Kč
čerpání k 31.8.2021	1 414 589,26 Kč
v tom náklady	1414589,26
v tom výnosy	1414589,26
tj. v %	42%

## Čerpání NIV - finance ze SR

SR NIV	Kč	10 006 300,00
v tom mzdové prostředky		7 296 200,00 Kč
čerpání k 31.8.2021		5 874 738,79 Kč
tj. v %		59%

<b>Použití fondů k 31.8.2021</b>		0
RF		0
IF		0

## OP VVV, OP PPR, popř jiné

v. roce 2020 byla škola zapojena	Šablony II., OP PR výzva 49, OP PR výzva 54
v roce 2021 byla škola zapojena	Šablony II., OP PR výzva 49, OP PR výzva 54

### 27. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Probíhaly běžné periodické kontroly (elektro, výtahy, herní prvky, topení...), dále v letním prázdninovém provozu proběhla kontrola hygieny, všechno máme v pořádku.

### 28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracujeme s mateřskými školami v okolí, v rámci projektu Šablony II sdílíme vzájemně novinky, osvědčené a uskutečněné aktivity, potřebné aktualizované informace začleňujeme do výuky. Spolupracujeme v rámci projektu Klokanovy školky s školami v Praze, které jsou do tohoto systému zapojené, předáváme si a vzájemně vyměňujeme zkušenosti.

### 29. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Jsme zapojeni do dlouhodobého projektu „Klokanovy školky“. Na základě modernizace a vnášení nových naučných prvků do výuky jsme pro praktické využití moderních metod zakoupili též „Klokanův kufr“ a „Klokanovy kapsy“ s pomůckami pro rozvoj vizuální, sluchové percepce; využíváme je též jako podporu pro motorické činnosti a pro rozvoj jazyka v rovině logopedické (pro děti s OMJ) a též pro rozvoj v oblasti sociální a prosociální. Především mladší pedagožky se s novými pomůckami rády seznámily a aktivně je do výuky zapojují a využívají jejich mnohočetnou variabilitu.

