

## Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

### Mateřské školy

#### 1. Základní údaje o škole

Mateřská škola, Praha 4, Na Zvoničce 13

Na Zvoničce 1030/13, Praha 4

Městská část Praha 4

<https://msnazvonicce.cz/>

#### 2. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: Bc. Veronika Vaněčková, DiS.

Zástupce ředitele: Zdenka Krausová, zástupce pro OP – 5.tř. MŠ: Lýdia Bildová

#### 3. Charakteristika školy

Objekt školy je monoblokem ve tvaru T, jehož křídla jsou v důsledku svažitosti terénu proti sobě posunuta o výšku jednoho podlaží. Obě křídla jsou dvoupodlažní a jsou propojena třípodlažním schodištěm. Toto architektonické řešení představuje výrazné provozní zlepšení a odstranění nevýhod, které jsou u škol pavilonového typu.

Od 1.9.2011 byla mateřská škola rozšířena o jednu třídu, která se stala odloučeným pracovištěm MŠ Na Zvoničce. Tato třída je umístěná v zrekonstruovaném přízemním pavilonu na Nedvědově náměstí v Podolí (dále jen OP). Tím má naše mateřská škola celkem 5 tříd.

#### 4. Vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.) a údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Název ŠVP: „Hrajeme si od jara do zimy“, vyplývá z RVP PV.

Zaměření ŠVP: všeobecné, nepreferujeme žádnou oblast vzdělávání.

Charakteristika ŠVP: Při práci s dětmi uplatňujeme „proživotní“ přístup a podporujeme prosociální chování. Obsah programu spočívá zejména v poznávání přírody, v kontaktu s přírodou, v prožívání společenských a historických událostí souvisejících s ročním obdobím.

Dosavadní zkušenosti: ŠVP je aktuální, odpovídá současným potřebám a podpoře všestranného rozvoje dětí v naší MŠ. Po zkušenosti z předchozího roku vyplynulo jako účelné využít potenciál obsahu některých témat ŠVP k projektovému vyučování a realizaci projektových dnů. V návaznosti na ŠVP pořádáme tematická setkání pro rodiče a děti a účastníme se charitativních akcí (např. Běh pro Teribear, Uklid' své okolí, akce sběru textilu pro Klokánek).

#### 5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)

Takový provoz nezajišťujeme.

#### 6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V MŠ bylo k 31.12.2019 zaměstnáno celkem 22 pracovníků, z toho 2 pracovníce v kuchyni (z toho 1 na výpomoc za dlouhodobou pracovní neschopnost), hospodářka, účetní (do 30.4.2020) a 4 provozní pracovníce, 1 asistentka pedagoga, 13 učitelek (z toho 2 na překryvy).

**Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	14	14	0

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků**

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)		2	2	7	3

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci – všichni, podle možností provozu školy.
- průběžné vzdělávání - rozvoj sociální oblasti, prevence patologických jevů, logopedie, dále se účastníme navazujícího ročního projektového programu „Klokanovy školky“.

**9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2020/2021**

	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
		71	0	2	46	0	0

Děti, které nemohly být přijaté z důvodů kapacity školy, byly mladší tří let nebo neměly TP ve spádové oblasti.

**10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)**

Využíváme hojně spádovou PPP, klinickou logopedku v Táborské ulici a logopedku pro základní depistáž.

**11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity**

Mezinárodní spolupráci jsme žádnou nenavázali. V návaznosti na ŠVP pořádáme tematická setkání pro rodiče a děti: školení v oblasti zdraví, společná odpoledne a podvečery spojené s rukodělnou činností zaměřené prosociálně a prorodinně, odpoledne zaměřená na sdílení rodin či maminek a dětí a předávání vlastních zkušeností s výchovou dětí, spolupracujeme se ZŠ Jeremenkova – návštěvy předškolních dětí z MŠ ve škole, tematická vystoupení a společné akce dětí. Účastníme se charitativních akcí (např. Běh pro Teribear, Uklid' své okolí, akce sběru textilu pro Klokánek). Jako odpověď na zájem rodičů umožňujeme různé volnočasové aktivity zajišťované jinými subjekty (i mimo MŠ): vytváření výrobků z keramiky, fotbálek v ZŠ

Jeremenkova, pohybová výchova zajišťovaná baletní školou v MŠ, první anglická slůvka v kroužku Angličtiny pro nejmenší, výuka na flétnu spojená s nácvičkou zdravého dýchání, dále plavání, Hravé lyžování, Hravé bruslení.

## 12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Angličtinu by rodiče preferovali už u dvouletých dětí. Naše zkušenost však bije na poplach, protože tyto děti ve valné většině neumí ještě ani pořádně vyjádřit své potřeby česky, nehledě na slovní zásobu a neznalost či nedokonalost sykavek a dalších písmen, které jsou pro češtinu typické jako nejtěžší. Proto bychom cizí jazyk hravou formou s dalšími specifiky pro daný věk doporučili až pro předškolní věk jako vhodné naplnění vzdělávací nabídky, která by nadále byla dobrovolná, nad rámec ŠVP.

## 13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Belgie	0
Bulharsko	1
Dánsko	0
Estonsko	0
Finsko	0
Francie	0
Chorvatsko	0
Irsko	0
Itálie	0
Kypr	0
Litva	0
Španělsko	1
Švédsko	0
Maďarsko	0
Malta	0
Německo	0
Nizozemsko	0
Polsko	0
Portugalsko	1
Rakousko	0

Rumunsko	0
Řecko	0
Slovensko	4
Slovinsko	0
Lotyšsko	0
Lucembursko	0
Velká Británie	0
<b>Celkem</b>	<b>7</b>
<b>Ostatní státy</b> (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	0
Rusko	1
Ukrajina	0
Vietnam	0
Mongolsko	1
Alžírsko	1
USA	1
<b>Celkem</b>	<b>4</b>
<b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b>	<b>11</b>

#### 14. Environmentální výchova

Podávali jsme projekt Přírodní zahrady, který nám nevyšel. Pokud bude možnost a vyhlášena výzva, zkusíme svou šanci znovu. Potřebujeme nutně dovybudovat jedno pískoviště na spodní části hřiště MŠ, podána žádost na obec Praha 4 ohledně pomoci s financováním. Na jaře 2021

předpokládáme vybudování provizorních záhonků, kde si v rámci dalšího projektového odpoledne, rodiče budou moci zahrát na zahradníky a své sazenice označit již vyrobenými cedulkami z jiného našeho předchozího projektu na téma hlíny (keramiky).

#### 15. Multikulturní výchova

V této oblasti pokračujeme malými krůčky, chtěli jsme uspořádat multikulturní setkání a seznámit děti s odlišnostmi různých kultur srovnáním. Naše snahy zastavilo šíření nebezpečného viru.

#### 16. Prevence rizikového chování

Měla proběhnout setkání organizovaná neziskovými společnostmi Prevalis a Proxima. Díky virovému nebezpečí byl plán odvolán. Doufáme, že se podaří realizovat později. Jsme rádi za finanční podporu na tento projekt od MČ Praha 4.

#### 17. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Nezúčastnili jsme se.

#### 18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem														0
z toho nově přijatí														0

#### 19. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Rádi bychom se více zaměřili na environmentální výchovu, hledáme možnosti a „otukáváme terén“, jak začít.

#### 20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Postupně začleňujeme do výuky, hlavním vodítkem je pro nás ŠVP.

#### 21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

Uzavření školy samozřejmě oslabilo naši schopnost investic a modernizace vybavení školy. Rozhodně nám ale zvětšilo obzory a přibýlo nám spoustu nových informací týkající se možností

dálkového přístupu, na druhou stranu osobní dálkový kontakt v mnoha případech zintenzivnil spolupráci rodin se školou, vedl v mnoha případech k navázání těsnějších a srdečnějších vztahů s dětmi a jejich rodiči.

Z pozice zaštitění školy časté změny nutily stále znovu reagovat na vzniklou situaci a opakovaně aktualizovat různá řešení, takže to rozhodně pro některé bylo práce více než obvykle.

Po otevření školy se ukázalo jako dobré řešení přístup do tří otevřených tříd samostatnými vchody (dvě třídy v přízemí používaly jako hlavní vchod příchod přes terasy, jedna otevřená třída v patře chodila běžným vchodem do MŠ).

Prázdninový provoz se opět ukázal jako ekonomicky nevýhodný, protože z úměrně menšího přihlášeného počtu dětí, jich ještě menší část opravdu nastoupila do provozu. Navíc bylo možné předpokládat předem, kolik rodičů provoz a zajištění péče o děti bude opravdu potřebovat.

## 22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	4
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

## 23. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Popsány výše.

## 24. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Nebyla provedena žádná inspekční činnost.

## 25. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projektů realizovaných ze Šablon II. jsme začlenili hned několik:

Sanitka – děti se seznámili s vybavením převozného vozu, základními zachraňovacími metodami, které samy mohou a zvládnout uplatnit. Vyzkoušeli se lehátko v sanitce, prohlédly různé zachraňovací přístroje. Program byl uzpůsoben pro dětský věk a několik po sobě jdoucích skupin dětí. Pokračováním projektu bylo setkání dospělých a uspořádání základního kurzu první zdravotní pomoci.

Malíř – do školky mezi děti přišel pan malíř (obrazů, nikoliv pokojů 😊), který měl připravený interaktivní program, jak kreslit či malovat. Motivoval děti, učil je pozorovat detaily v přírodě a pomáhal jim ve finále slovní pomocí ve vedení výtvarného díla – malování stromů.

Stromy – do školy přišel pan zahradník, který do připravených míst s dětmi sázel stromy a cibuloviny. Děti poučil, co vše strom potřebuje, aby ho mohly děti zasadit. Stromy potom umístil i s kořenovým balem do vyhloubené jámy, děti nasypaly ke kořenům živiny, stromy zalily a pak házely z kolečka zeminu. Nakonec kolem stromů zasadily cibule narcisek. Nyní se

děti o stromy starají, zalévají nebo na podzim hrabou listí a ukládají na kompost. Vzhledem k tomu, že jeden ze stromů je moruše, v červnu si děti mohly uzobávat zralé plody plné vitamínů.

**26. Základní údaje o hospodaření školy**

Čerpání probíhá dle schváleného rozpočtu a dle výkazů.

**27. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole**

Proběhly běžné periodické kontroly (elektro, výtahy, herní prvky, topení...), dále o letním prázdninovém provozu proběhla kontrola hygieny, všechno bylo v pořádku.

**28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Spolupracujeme s školkami v okolí, v rámci projektu Šablony II sdílíme vzájemně novinky, osvědčené a uskutečněné aktivity, potřebné aktualizované informace začleňujeme do výuky.

**29. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Popsáno výše.